**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2»**

**План тренинга в рамках детско-родительского клуба**

**«Взрослый в мире детский эмоций»**

**Тема: «Грусть»**



**Участники:** дети 5-7 лет, родители (законные представители)

**Место проведения:** кабинет педагога-психолога

**Длительность:** 30 мин.

**Цель:** создание условий для совместной деятельности детей и родителей (законных представителей) с целью укрепления эмоционального взаимопонимания и сотрудничества между ними.

**Задачи:**

* Создать условия для проявления отзывчивости к переживанию того, кто рядом, оказывать содействие, посильную помощь.
* Создать условия для отреагирования эмоции грусти.
* Гармонизация детско-родительских отношений через совместную деятельность.

**Оборудование:** «оборудование для просмотра мультфильма**;** листы бумаги формата А4 (по количеству участников); краски; кисточки; стаканчики для воды; клей (по количеству участников); ножницы (по количеству участников); заготовки картинок (Приложение № 1); мяч.

**Ход мероприятия:**

1. **Упражнение «Приветствие» (2 мин.)**

**Оборудование:** не требуется.

**Описание:** психолог произносит слова, а мама и ребёнок выполняют действия в соответствии с текстом.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы друг к другу повернулисьДружно вместе улыбнулись!Руку правую подалиРуку левую подали.И друг друга мы обняли.Будем вместе мы играть!И друг другу помогать! | *Поворачиваются друг к другу.**Улыбаются друг другу.**Подают друг другу правую руку.**Подают друг другу левую руку.**Обнимают друг друга.* |

*После приветствия участники занимают свои места на стульчиках.*

1. **Просмотр эпизода из мультфильма «Головоломка» про печаль (2 мин.)**

**Оборудование:** оборудование для просмотра мультфильма

Ссылка на фрагмент мультфильма в интернете: <https://ya.ru/video/preview/14575229442742035798>

**Описание:** педагог-психолог предлагает участникам посмотреть 2-х минутный фрагмент мультфильма «Головоломка» про печаль.

1. **Обсуждение фрагмента мультфильма (3 мин.)**

**Оборудование:** не требуется.

Примерные вопросы для обсуждения:

* Какое чувство испытал слоник?
* Как вы думаете, что его так опечалило?
* Как радость пыталась помочь слонику? Ей удалось это сделать?
* А что такого сделала печаль, что слоник повеселел?

Здесь можно предложить участникам изобразить грустного и весёлого слоника, а также поделиться ситуациями, когда им бывает грустно.

1. **Упражнение «Я грущу» (5 мин.)**

**Оборудование:** не требуется.

**Описание:** участники играют в парах (родитель – ребёнок). Один из участников изображает «грусть». Задача второго участника вызвать улыбку на лице грустившего. То, как участник — это будет делать он выбирает сам. Затем участники меняются ролями. После того, когда все проиграли свои роли идёт обсуждение. Примерные вопросы для беседы:

* Было ли сложно вызвать улыбку?
* Какой способ оказался в вашей паре действенным?

Далее психолог подводит итог игры, говоря о том, что теперь каждый из вас знает, как помочь другому справиться с грустью.

1. **Творческое задание «Погода грустит» (10 мин.)**

**Оборудование****:** листы бумаги формата А4 (по количеству участников); краски; кисточки; стаканчики для воды; музыкальная колонка.

**Описание:** психолог предлагает участникам занять удобные для них места за столами. Их задача каждому по отдельности нарисовать картинку, которая могла бы иметь название «Погода грустит». Затем участники рассказывать про свои картины.

1. **Творческое задание «Волшебные превращения» (5 мин.)**

**Оборудование:** клей (по количеству участников); ножницы (по количеству участников); заготовки картинок 9по количеству участников) (Приложение № 1).

**Описание:** участникам предлагается в их картины добавить радости. Для этого нужно выбрать подходящие картинки из заготовок и приклеить на картину.

1. **Рефлексия «С чем я завершаю?» (3 мин.)**

**Оборудование:** мяч

**Описание:** участники передают по кругу мяч и говорят с каким настроением они заканчивают занятие.