МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2»

**План тренинга в рамках детско-родительского клуба**

**«Взрослый в мире детский эмоций»**

**Тема: «Наши чувства и эмоции»**



**Участники:** дети 5-7 лет, родители (законные представители)

**Место проведения:** кабинет педагога-психолога

**Длительность:** 30 мин.

**Цель:** создание условий для совместной деятельности детей и родителей (законных представителей) с целью укрепления эмоционального взаимопонимания и сотрудничества между ними.

**Задачи:**

* Ввести детей и родителей (законных представителей) в тематику заседаний детско-родительского клуба.
* Гармонизация детско-родительских отношений через совместную творческую деятельность.

**Оборудование:** мяч; мольберт; оборудование для просмотра мультфильма; карточки-пиктограммы с изображением эмоций (приложение № 1); шаблон дома по количеству пар (приложение № 2); ножницы, клей (по количеству участников); фломастеры, мелки, цветные карандаши; пиктограммы эмоций (приложение № 3); смайлики-настроения (приложение № 4).

**Ход мероприятия:**

1. **Упражнение «Знакомство» (5 мин.)**

**Оборудование:** мяч.

**Описание:** участники передают по кругу мяч и называют своё имя и любимое занятие в семье.

1. **Просмотр фрагмента мультфильма «Головоломка» на знакомство с эмоциями (3 мин.)**

Ссылка на фрагмент мультфильма в интернете: <https://www.youtube.com/watch?v=tHLjLIKTVM8>

**Описание:** педагог-психолог предлагает участникам посмотреть 3-х минутный фрагмент мультфильма «Головоломка» про знакомство с эмоциями.

1. **Обсуждение фрагмента мультфильма и поиск карточек с нужной эмоцией. (7 мин.)**

Примерные вопросы для обсуждения:

* Какие эмоции вы заметили в мультфильме? *(участники дают свои варианты ответа).*
* Давайте найдём их среди карточек-пиктограмм? *(педагог-психолог по очереди демонстрирует карточки-пиктограммы, а задача участников назвать, что это за эмоцию. Карточки прикрепляются на мольберт)*.
* Чему в мультфильме Райли обрадовалась, от чего грустила, чего испугалась, когда испытала отвращение, что её разозлило? *(участники последовательно вспоминают, когда Райли испытывала разные эмоции, что это были за ситуации).*
1. **Упражнение «Продолжи предложение» (3 мин.)**

**Оборудование:** мяч.

**Описание:** педагог-психолог кидает участникам мяч и начинает фразу, которую они должны продолжить. Для каждого участника своя фраза. Примерные фразы:

* Я радуюсь, когда …
* Мне бывает грустно, когда …
* Меня может разозлить …
* Мне бывает страшно, когда …
* Я испытываю отвращение …
1. **Творческое упражнение «Эмоции в доме» (10 мин.)**

**Оборудование:** шаблон дома по количеству пар (приложение № 2); ножницы, клей (по количеству участников); фломастеры, мелки, цветные карандаши; пиктограммы -эмоций (приложение № 3).

**Описание:** психолог предлагает участникам (парам ребёнок-родитель) занять удобные для них места за столами. Их задача вместе украсить домик и заселить туда эмоции, которые живут у них в доме. Это могут быть заготовленные пиктограммы, а могут быть нарисованные участниками самостоятельно. Затем, каждая пара представляет свой дом и рассказывает про эмоции, которые живут у них в домике.

1. **Упражнение «С чем я завершаю» (2 мин.)**

**Оборудование:** смайлики-настроения (приложение № 4); мольберт; магниты.

**Описание:** участникам предлагается выбрать смайлик с тем настроением, с которым они завершают занятие и прикрепить на мольберт с помощью магнита.